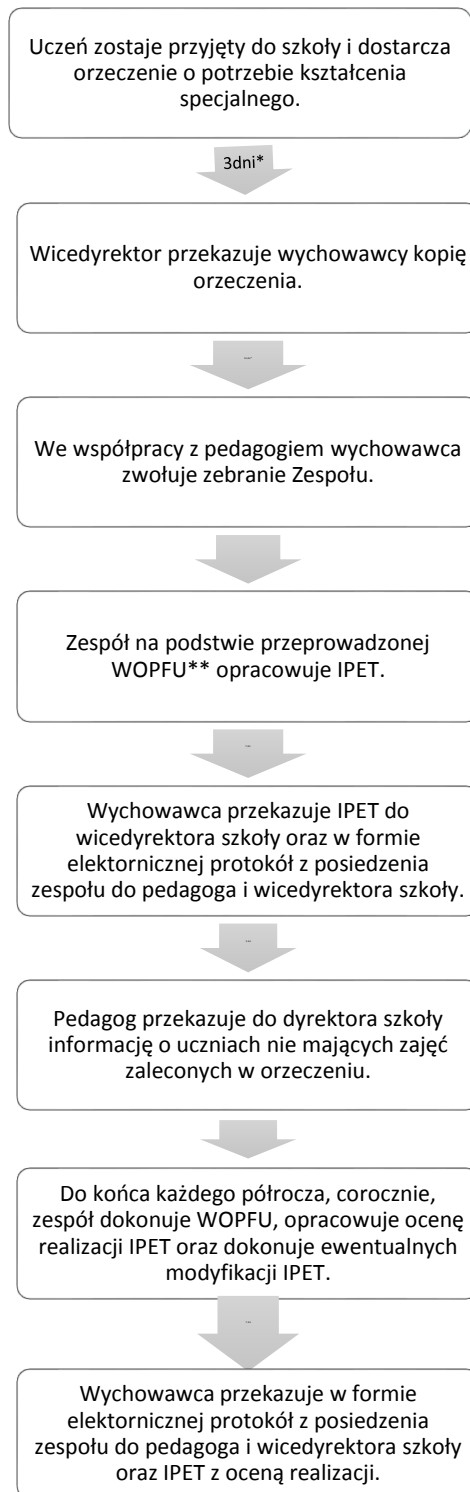


Procedura tworzenia Indywidualnych Planów Edukacyjno- Terapeutycznych w Zespole Szkół Nr 1 w Bratoszewicach

1. Dla każdego ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, tworzy się Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny (IPET) uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu oraz dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w terminie:
 - do 30 września danego roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego kształcenie w szkole lub
 - 30 dni od daty złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub
 - 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program, w przypadku, gdy uczeń kontynuuje naukę w szkole.
2. IPET opracowuje Zespół, który tworzą: wychowawca, pedagog szkolny oraz wszyscy nauczyciele, specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, zawierający:
 - zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem (o charakterze rewalidacyjnym, resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym);
 - formy i okres udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane;
 - działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
 - zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka oraz działania z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego i sposób realizacji tych działań;
 - zakres współpracy nauczycieli, pedagoga szkolnego i specjalistów z rodzicami ucznia.
3. Zespół opracowuje IPET po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU), uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną.
4. IPET, w zależności od potrzeb, opracowuje się we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
5. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

6. Pracę Zespołu koordynuje wychowawca ucznia, dla którego opracowany jest IPET lub, w razie jego nieobecności pedagog szkolny. W razie konieczności zostaje wyznaczony przez dyrektora szkoły inny koordynator.
7. Spotkania Zespołu odbywają się w miarę potrzeb, jednak nie rzadziej niż raz w półroczu. Terminy spotkań wyznacza wychowawca klasy w porozumieniu z pedagogiem szkolnym, dyrektor szkoły lub na wniosek rodzica / pełnoletniego ucznia.
8. Na wniosek osoby uprawnionej koordynator organizuje spotkanie zespołu i jest zobowiązany do powiadomienia wszystkich członków o jego terminie w formie pisemnej (przez dziennik elektroniczny) najpóźniej 7 dni wcześniej. Obecność na spotkaniu członków Zespołu jest obowiązkowa.
9. Wychowawca informuje rodziców lub pełnoletniego ucznia w formie telefonicznej bądź listownej, o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim, najpóźniej 7 dni wcześniej.
10. W spotkaniach Zespołu mogą również uczestniczyć:
 - na wniosek dyrektora szkoły - przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
 - na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia - inne osoby, w szczególności lekarz, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
11. Zespół po każdym półroczu, corocznie, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, ocenę realizacji IPET, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
12. Ustalenia Zespołu dokumentowane są w formie:
 - Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego
 - Arkusza wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i / lub
 - Karty ustaleń zespołu
13. Koordynator odpowiada za właściwe prowadzenie i przechowywania dokumentacji ucznia.
14. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń mogą uczestniczyć w opracowaniu i modyfikacji IPET oraz dokonywaniu WOPFU.
15. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń na swój wniosek otrzymują kopię IPET.
16. Nauczyciele prowadzący zajęcia dokonują ewaluacji zajęć ucznia uczęszczającego na w/w zajęcia.
17. Wicedyrektor szkoły lub inny wskazany nauczyciel dokonuje półrocznej kontroli przebiegu zajęć nauczania i dziennika zajęć realizowanych w ramach indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego.

Procedura tworzenia IPET



* - od dnia przyjęcia ucznia ** - Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia

Bratoszewice, dnia 21 czerwca 2019r